

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мошковская средняя общеобразовательная школа  
Торжокского района Тверской области**

Принято на педагогическом  
совете школы (протокол №1 от  
29.08.2024г.)

**УТВЕРЖДАЮ.**  
Директор МБОУ Мошковская СОШ:  
\_\_\_\_\_  
Л.Г.Осипова  
Приказ №76-к от 29.08.2024г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
МБОУ Мошковская СОШ**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МБОУ Мошковская СОШ (далее – ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Уставом ОО

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию

(содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;
- *НОКО* – независимая оценка качества образования;
- *НИКО* – национальные исследования качества образования;
- *ВПП* – всероссийская проверочная работа;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;
- *ФООП* – федеральная основная образовательная программа;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

### **2.1. Целями ВСОКО являются:**

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

### **2.2. Основными задачами ВСОКО являются:**

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

## **3. Принципы ВСОКО**

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### **4. Субъекты ВСОКО и их функции**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- методические объединения учителей-предметников.

4.1. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;

- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 4.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
  1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
  2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
  3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 4.3. Методические объединения учителей-предметников ОО:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

#### 4.4. В функции психолого-педагогической службы ОО (при наличии) в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

#### 4.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

## **5. Организация оценки качества образования.**

### **5.1. Компоненты ВСОКО:**

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности;

### **5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:**

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

#### **5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).**

#### **5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:**

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

#### **5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.**

#### **5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:**

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

#### **5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.**

#### **5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета ОО.**

### **5.3. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:**

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;

- предметные результаты обучения (*Приложение 3*);
- метапредметные результаты обучения (*Приложение 4*);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.2.4. Качество условий образовательной деятельности (*Приложение 5*):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

## **6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (*Приложение 1*);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

№ дела	Название раздела	Содержимое раздела
дел 1	общая характеристика образовательной деятельности ОО	полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе. наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех видов и видов реализуемых образовательных программ. сотрудничество с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. инновационная деятельность на уровне ФИП, ИП (при наличии).
дел 2	система управления ОО	структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. связь структур и органов управления.
дел 3	содержание подготовки обучающихся	содержание реализуемых ООП. полнота освоения обучающимися ООП уровней общего образования: начального общего; основного общего; среднего общего. количество индивидуальных учебных планов по различным категориям обучающихся. реализация дополнительных развивающих программ. количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.
дел 4	качество подготовки обучающихся	качество (без двоек) и качество (четверки, тройки). количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА. количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ. количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в межшкольных обязательных метапредметных конкурсах. <i>или (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии портфолио)<sup>1</sup>.</i>
дел 5	эффективности организации учебного процесса	количество классов-комплектов. длительность образовательной деятельности (одна/ две недели; пяти/ шестидневная неделя).

<sup>1</sup> Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

		<p>одолжительность учебного года и каникул.</p> <p>личество обучающихся, получающих образование:</p> <p>очно-заочной форме;</p> <p>очно-заочной форме.</p> <p>ответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>личество ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>личество обучающихся, осваивающих ООП: применением дистанционных технологий; применением электронных средств обучения.</p>
дел 6	формация о требованности пускников	<p>ля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.</p> <p>ля выпускников старших классов, поступивших:</p> <p>вузы,</p> <p>ссузы.</p> <p>ля выпускников основной школы: поступивших в профильные классы ОО; перешедших на обучение в другие ОО; поступивших в ссузы.</p>
дел 7	ровное обеспечение разовательного процесса	<p>ля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.</p> <p>региональность педагогических работников.</p> <p>уровни педагогических работников по стажу работы.</p> <p>возрастной состав педагогических работников</p> <p>высшие квалификации педагогических работников.</p> <p>обеспечение обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (специальный педагог, учитель-дефектолог и др.).</p>
дел 8	ебно-методическое еспечение разовательного процесса	<p>ответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества экземпляров хранения библиотечного фонда, находящихся на учете, в расчете на одного обучающегося.</p>
дел 9	блиотечно- формационное еспечение разовательного процесса	<p>наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <p>с обеспечением возможности работы на персональных компьютерах или использования сетевых компьютеров;</p> <p>с использованием медиатекой;</p> <p>оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</p> <p>с выходом в Интернет с компьютеров,</p>

		положенных в помещении библиотеки; с контролируемой распечаткой бумажных материалов;
дел	материально-технические условия	общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. площадь учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся численность компьютеров в расчете на одного учащегося. численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность использоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. напряженность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).
дел	функционирование ОКО	положение о ВСОКО. информационно-аналитические продукты ОКО. министрирование процедур ВСОКО.

## Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

	Критерии оценки	единица измерения <sup>2</sup>
<b>Образовательная деятельность</b>		
	щая численность обучающихся:	л.
	ленность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	ачального общего образования;	л.
	сновного общего образования;	л.
	реднего общего образования	л.
	аптированные основные образовательные программы	л.
	ные уровни ООП, если реализуются (указать)	л.
	ормы получения образования в ОО:	
	чная;	еется/не имеется. личество чел.
	чно-заочная;	еется/не имеется. личество чел.
	заочная	еется/не имеется. личество чел.
	личие обучающихся, получающих образование:	
	семейной форме	л.
	з них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	форме самообразования	л.
	з них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	л.
	лизация ООП по уровням общего образования:	
	етевая форма;	еется/не имеется. личество договоров о евом имодействии
	применением электронного обучения и станционных образовательных технологий;	еется/не имеется. личество единиц ючих программ, где ользуется ЭО и ДОТ
<b>Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
	ответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	ответствует/не ответствует
	личие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	еется/не имеется
	личие материалов, подтверждающих учет в учебном процессе образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	еется/не имеется
	личие рабочих программ учебных предметов, курсов,	еется/не имеется

<sup>2</sup>В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

	дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие нормативного академического объема рабочих программ учебному академическому объему учебных планов	
	ответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	ответствует/не соответствует
	наличие программ воспитательной направленности <sup>3</sup> и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	еется/не имеется
	наличие плана внеурочной деятельности	еется/не имеется
	наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	еется/не имеется
	наличие программы психолого-педагогического сопровождения	еется/не имеется
0	наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	еется/не имеется
<b>Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b>		
	ответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	ответствует/не соответствует
	наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений и разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	еется/не имеется
	отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	еется/не имеется
	отражение в пояснительной записке к ООП специфики традиций образовательной организации, социального заказа потребителей образовательных услуг	еется/не имеется
	наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и критериальных материалов	ответствует/не соответствует
	наличие в программах воспитательной направленности предметных проектов с краеведческим компонентом	ответствует/не соответствует
	наличие урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	ответствует/не соответствует
	наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	еется/не имеется
	наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	еется/не имеется
0	соотношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество ед. на одного обучающегося
1	наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	

<sup>3</sup> Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

	о очно-заочной, заочной форме	личество ед./не еется
	бучающихся на дому или получающих длительное ление в санаторно-медицинских учреждениях	личество ед./не еется
	ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с омативно развивающимися сверстниками	личество ед./не еется
	-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты амках профориентации	личество ед./не еется
	рофильных классов на уровне среднего общего разования	личество ед./не еется
2	личие внешней экспертизы на план внеурочной тельности	еется/не имеется
8	ношение количества рабочих программ курсов урочной деятельности к требованиям ФГОС к личеству обучающихся, осваивающих ООП	личество ед. на юго обучающегося
9	личие Программы формирования и развития УУД	еется/не имеется
0	личие внешней экспертизы на Программу омирования и развития УУД требованиям ФГОС	еется/не имеется
1	ля урочных мероприятий Программы формирования азвития УУД в общем объеме программы в часах	
2	ответствие учебного плана ООП требованиям нПиН	

## ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	Чел./%

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	./%

**ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Критерии оценки метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Универсальные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	выявление способов решения проблем творческого и поискового характера	определение и постановка целей; поиск путей достижения целей; использование известных способов решения творческих и поисковых задач	определение и постановка целей; поиск путей достижения целей; использование известных способов решения творческих и поисковых задач
	определение способов решения проблем творческого и поискового характера	определение и постановка целей; поиск путей достижения целей; использование известных способов решения творческих и поисковых задач	определение и постановка целей; поиск путей достижения целей; использование известных способов решения творческих и поисковых задач
	определение способов решения проблем творческого и поискового характера	определение и постановка целей; поиск путей достижения целей; использование известных способов решения творческих и поисковых задач	определение и постановка целей; поиск путей достижения целей; использование известных способов решения творческих и поисковых задач
	определение способов решения проблем творческого и поискового характера	определение и постановка целей; поиск путей достижения целей; использование известных способов решения творческих и поисковых задач	определение и постановка целей; поиск путей достижения целей; использование известных способов решения творческих и поисковых задач
Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха			

<p><b>Знавательные</b> Д Использование Т; применение ково- иволических дств в учебных ях</p>	<p>овичный опыт ользования ИКТ рименения ково- иволическими дств при ении учебных ач</p>	<p>особность ользовать ково- иволических дства в ректной тельности и и) учебном ледовании</p>	<p>ыт реализации дивидуальных ректоров с ользованием Т и менения ково- иволических дств для езентации ректора</p>
<p>Смысловое ение (читательская мотность); работа с формацией</p>	<p>овичные навыки иска, сбора и остейшей работки формации для ения учебных ач. нальные знания о ах и структуре стов; опыт дания текст- исаний и текст- вествований. ение определять ту текста и ечать на вопросы тексту</p>	<p>ение остоятельно ботать с ными очниками формации. ение искать формацию, кты в ибинированных инейных стах, в т.ч. фровых. адение навыком исание текстов личных типов и лей. гойчивый ык анализа образительно- разительных дств языка</p>	<p>ичие опыта итически енивать и ерпретировать формацию, лучаемую из личных очников. адение емами листической иативности. гойчивый ык ерпретации стов; ленения уального текста одтекста, имания орской иции. ыт создания атекстов</p>
<p>Логические рации</p>	<p>овичное освоение ических раций и ствий (анализ, тез, сификация)</p>	<p>ение ределять иятия, создавать общения, сифицировать, остоятельно бирать ования и итерии для сификации, анавливать ичинно- дственные зи, строить ическое суждение,</p>	<p>особность енять знавательные тики и приемы знавательной тельности в исимости от ее ущих ультатов. ык самооценки вня ормированности ических раций. ение лизировать</p>

		озаключение и ать выводы	ственную навательную тельность на пе подготовки зентации дивидуального екта
коммуникативные Д	ние и начальный ыт выбора ковых средств в ответствии с ями коммуникации	тивное ользование евых средств в ответствии с ями коммуникации	риативное ользование евых средств в ответствии с ями коммуникации
	имодействие с тнером, кватная оценка ственного ведения	ение анизовывать обное рудничество со рстниками и агогами	ение одуктивно цаться и имодействовать роцессе местной тельности, итывать иции стников тельности
	готовность и особность формулировать и стаивать свое ение	готовность и особность итывать мнения гих в процессе пповой работы	готовность решать фликты, емление итывать и ординировать личные мнения озиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		

Приложение 5

## ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
<b>Кадровые условия</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (филиала), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая; высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; выше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в организациях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:	Чел./%

	семинары, обучающие семинары, стажировки; не программ повышения квалификации	
	численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших образовательные проекты под руководством ученых и научно-педагогических работников образовательных организаций	Чел./%
	численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на национальном или федеральном уровнях	Чел./%
	численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную блог-анимку на сайте ОО	Чел./%
<b>Психолого-педагогические условия</b>	численность педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	численность педагогов-психологов по месту жительства	Чел.
	численность социальных педагогов	Чел.
	численность педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	численность мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
	численность мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
	численность курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	численность дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (авторстве) педагога-психолога	Ед.
	наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
	наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
<b>Материально-технические</b>	численность компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.

<b>Ювия</b>	нащенность учебных кабинетов (в соответствии с ОС/федеральными или региональными бованиями)	Ед./%
	личие читального зала библиотеки, в том ле: обеспечением возможности работы на ционарных компьютерах или использования еносных компьютеров; медиаотекой; снащенного средствами сканирования и познавания текстов; выходом в интернет с компьютеров, положенных в помещении библиотеки; возможностью размножения печатных ажных материалов	Да / нет
	сленность/удельный вес численности щихся, которым обеспечена возможность ьзоваться широкополосным интернетом (не нее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	щая площадь помещений, в которых ществляется образовательная деятельность, в чете на одного учащегося	Кв. м
<b>ебно- годуческое и формационное спечение</b>	личество экземпляров учебной и учебно-одической литературы в общем количестве ниц хранения библиотечного фонда, тоящихся на учете, в расчете на одного щегося	Ед./%
	личество экземпляров справочной литературы бщем количестве единиц хранения биотечного фонда, состоящих на учете, в чете на одного учащегося	Ед.
	личество экземпляров научно-популярной ературы в общем количестве единиц хранения биотечного фонда, состоящих на учете, в чете на одного учащегося	Ед.
	ответствие используемых учебников и учебных обий федеральному перечню	ответствует/не оответствует
	личие общедоступного аннотированного ечня информационных образовательных курсов интернета	Да/Нет
	личество единиц электронных азовательных ресурсов, используемых при лизации рабочих программ по предметам бного плана	Ед.
	личество единиц цифровых программных одуктов, используемых при реализации плана урочной деятельности	Ед.
	личество единиц цифровых программных одуктов, используемых для обеспечения ректной деятельности обучающихся	Ед.

	ответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует/соответствует
--	--	-----------------------------