Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мошковская средняя общеобразовательная школа
Торжокского района Тверской области

Принято на педагогическом совете школы (протокол №1 от 29.08.2024г.)

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Мошковская СОШ:
_____ Л.Г.Осипова
Приказ №76-к от 29.08.2024г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ Мошковская СОШ

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МБОУ Мошковская СОШ (далее – ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Уставом ОО

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию

(содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или)потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;
- *НОКО* – независимая оценка качества образования;
- *НИКО* – национальные исследования качества образования;
- *ВПР* – всероссийская проверочная работа;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;
- *ФООП* – федеральная основная образовательная программа;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:
- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- методические объединения учителей-предметников.

4.1. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:
- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;

- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. *Педагогический совет* образовательной организации:
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
  1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
  2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
  3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.3. М*етодические объединения учителей-предметников* ОО:
- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.4. В функции *психолого-педагогической службы* ОО (при наличии) в рамках ВСОКО входит:
- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО) в рамках ВСОКО входит:
- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

5. Организация оценки качества образования.

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности;

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;
-соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета ОО.

5.3. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;

- предметные результаты обучения (*Приложение 3*);
- метапредметные результаты обучения (*Приложение 4*);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:
- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.2.4. Качество условий образовательной деятельности (*Приложение 5*):
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:
- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

7. Документы ВСОКО

7.1. К документам ВСОКО относятся:
- отчет о самообследовании (*Приложение 1*);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Приложение 1

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

№ здела	Название раздела	Содержимое раздела
дел 1	щая характеристика разовательной тельности ОО	лное наименование и контактная информация разовательной организации в соответствии со дениями в уставе. личие лицензии на осуществление разовательной деятельности с указанием всех есов и видов реализуемых образовательных ограмм. аимодействие с организациями-партнерами, анами исполнительной власти. новационная деятельность на уровне ФИП, П (при наличии).
дел 2	стема управления ОО	руктура управления, включая органы легиального и общественного управления. аимосвязь структур и органов управления.
дел 3	держание подготовки учающихся	ды реализуемых ООП. сленность обучающихся, осваивающих ООП уровням общего образования: ачального общего; сновного общего; реднего общего. личество индивидуальных учебных планов по ным категориям обучающихся. правления дополнительных щеразвивающих программ. личество обучающихся в объединениях олнительного образования по каждому правлению.
дел 4	чество подготовки учающихся	певаемость (без двоек) и качество (четверки, ерки). личество учащихся, набравших не менее … лов по трем предметам ГИА. личество учащихся, набравших не менее … лов по трем предметам ОГЭ. личество призеров Всероссийской олимпиады ольников (по уровням). личество учащихся, преодолевших ановленный минимальный порог в щегородских обязательных метапредметных агностиках. *ое (например, итоги индивидуального учета разовательных результатов в технологии ртфолио)*[1].
дел 5	обенности организации ебного процесса	личество классов-комплектов. ким образовательной деятельности (одна/ две ены; пяти/ шестидневная неделя).

[1] Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

		одолжительность учебного года и каникул. личество обучающихся, получающих разование: очно-заочной форме; очной форме. ответствие режима учебной деятельности итарно-гигиеническим требованиям. личие ООП того или иного уровня, лизуемых в сетевой форме. личество обучающихся, осваивающих ООП: применением дистанционных технологий; применением электронных средств обучения.
дел 6	формация о требованности пускников	ля выпускников, поступивших в вузы и ссузы ответствии с профилем обучения. ля выпускников старших классов, ступивших: вузы, ссузы. ля выпускников основной школы: оступивших в профильные классы ОО; ерешедших на обучение в другие ОО; оступивших в ссузы.
дел 7	дровое обеспечение разовательного процесса	ля педагогических работников с высшим разованием/ профильным образованием. тегорийность педагогических работников. уппы педагогических работников по стажу оты. зрастной состав педагогических работников вышение квалификации педагогических отников. стояние обеспеченности педагогическими отниками неосновного назначения циальный педагог, учитель-дефектолог и др.).
дел 8	ебно-методическое еспечение разовательного процесса	ответствие используемых учебников деральному перечню. щее количество учебных и учебно-тодических пособий, используемых в разовательном процессе. личество экземпляров учебной и учебно-тодической литературы из общего количества ниц хранения библиотечного фонда, тоящих на учете, в расчете на одного щегося.
дел 9	блиотечно-формационное еспечение разовательного процесса	личие читального зала библиотеки, в том сле: с обеспечением возможности работы на ционарных компьютерах или использования реносных компьютеров; медиатекой; оснащенного средствами сканирования и познавания текстов; с выходом в Интернет с компьютеров,

		положенных в помещении библиотеки; с контролируемой распечаткой бумажных териалов;
дел	териально-технические ловия	щая площадь помещений, в которых ществляется образовательная деятельность, в чете на одного учащегося. ля учебных аудиторий, оборудованных нсформируемой мебелью для учащихся личество компьютеров в расчете на одного щегося. сленность/удельный вес численности щихся, которым обеспечена возможность льзоваться широкополосным Интернетом (не нее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. нащенность учебных кабинетов (в ответствии с федеральными и (или) иональными требованиями).
дел	нкционирование ОКО	ложение о ВСОКО. формационно-аналитические продукты ОКО. министрирование процедур ВСОКО.

Приложение 2

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

	Критерии оценки	диница измерения[2]
Образовательная деятельность		
	щая численность обучающихся:	ı.
	сленность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	ачального общего образования;	ı.
	сновного общего образования;	ı.
	реднего общего образования	ı.
	даптированные основные образовательные ограммы	ı.
	ные уровни ООП, если реализуются (указать)	ı.
	рмы получения образования в ОО:	
	чная;	еется/не имеется. личество чел.
	чно-заочная;	еется/не имеется. личество чел.
	аочная	еется/не имеется. личество чел.
	личие обучающих, получающих образование:	
	семейной форме	ı.
	з них - прикрепляемых в качестве экстернов для хождения промежуточной аттестации	
	форме самообразования	ı.
	з них - прикрепляемых в качестве экстернов для хождения промежуточной аттестации	ı.
	лизация ООП по уровням общего образования:	
	етевая форма;	еется/не имеется. личество договоров о евом имодействии
	применением электронного обучения и станционных образовательных технологий;	еется/не имеется. личество единиц бочих программ, где ользуется ЭО и ДОТ
Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
	ответствие структуры, содержания и академического ъема учебного плана требованиям ФГОС	ответствует/не ответствует
	личие индивидуальных учебных планов для щихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных; чающихся в профиле	еется/не имеется
	личие материалов, подтверждающих учет в учебном не образовательных потребностей и запросов чающихся и (или) их родителей (законных едставителей)	еется/не имеется
	личие рабочих программ учебных предметов, курсов,	еется/не имеется

[2]В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

	сциплин (модулей) по всем предметам, курсам, сциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие имарного академического объема рабочих программ демическому объему учебных планов	
	ответствие содержания рабочих программ учебных едметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем едметам, курсам, дисциплинам (модулям) бованиям ФГОС	ответствует/не ответствует
	личие программ воспитательной направленности[3] и агностического инструментария для мониторинга стижения личностных образовательных результатов	еется/не имеется
	личие плана внеурочной деятельности	еется/не имеется
	личие рабочих программ и другой документации по правлениям внеурочной деятельности, их ответствие содержания заявленному направлению	еется/не имеется
	личие программы психолого-педагогического провождения	еется/не имеется
0	личие «дорожной карты» развития условий лизации ООП	еется/не имеется
Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
	ответствие планируемых результатов освоения ООП росу участников образовательных отношений	ответствует/не ответствует
	личие материалов, подтверждающих учет требностей участников образовательных отношений разработке части ООП, формируемой участниками разовательных отношений	еется/не имеется
	ражение в пояснительной записке ООП особенностей нтингента ОО	еется/не имеется
	ражение в пояснительной записке к ООП специфики радиций образовательной организации, социального роса потребителей образовательных услуг	еется/не имеется
	личие в системе оценки достижения планируемых зультатов аутентичных форм, методов оценки и мерительных материалов	ответствует/не ответствует
	личие в программах воспитательной направленности щешкольных проектов с краеведческим компонентом	ответствует/не ответствует
	ия урочных мероприятий в программах питательной направленности	ответствует/не ответствует
	личие в рабочих программ учебных предметов, рсов краеведческого компонента	еется/не имеется
	личие в программах формирования/развития УУД роприятий, реализуемых при участии партнерских ганизаций	еется/не имеется
0	ношение количества рабочих программ курсов части ебного плана, формируемой участниками разовательных отношений, к количеству учающихся, осваивающих ООП	личество ед. на ного обучающегося
1	личие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	

[3] Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

	о очно-заочной, заочной форме	личество ед./не еется
	бучающихся на дому или получающих длительное чение в санаторно-медицинских учреждениях	личество ед./не еется
	ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с ормативно развивающимися сверстниками	личество ед./не еется
	-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты амках профориентации	личество ед./не еется
	рофильных классов на уровне среднего общего разования	личество ед./не еется
2	личие внешней экспертизы на план внеурочной тельности	еется/не имеется
8	ношение количества рабочих программ курсов урочной деятельности к требованиям ФГОС к личеству обучающихся, осваивающих ООП	личество ед. на ого обучающегося
9	личие Программы формирования и развития УУД	еется/не имеется
0	личие внешней экспертизы на Программу ормирования и развития УУД требованиям ФГОС	еется/не имеется
1	ля урочных мероприятий Программы формирования азвития УУД в общем объеме программы в часах	
2	ответствие учебного плана ООП требованиям нПиН	

Приложение 3

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

	Показатели оценки предметных образовательных результатов	**Единица измерения**
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	Чел./%

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	./%

Приложение 4

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

д метапредметных образовательных результатов	**Критерии оценки метапредметных образовательных результатов**		
	Уровень начального общего образования	**Уровень основного общего образования**	**овень среднего общего образования**
гулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	воение способов ения проблем рческого и искового актера	ение остоятельно анировать пути тижения целей; знанно бирать более ффективные особы решения ебных и знавательных ач	особность и овность к остоятельному иску методов ения актических ач, именению личных тодов познания, ом числе для ения рческих и исковых задач
	ение анировать, итролировать и енивать свои ебные действия	ение тносить свои йствия с анируемыми ультатами; рректировать аны в связи с еняющейся туацией	ение остоятельно ределять цели тельности и тавлять планы тельности; бирать ешные атегии в личных туациях
	воение иальных форм знавательной и ичностной флексии	ение осознанно бирать более ффективные особы решения ебных и знавательных ач	адение ыками знавательной флексии как знания ершаемых йствий, границ его знания и нания, новых знавательных ач и средств их тижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной еятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		

знавательные **Д** Использование Т; применение ково- иволических дств в учебных ях	овичный опыт ользования ИКТ рименения ково- иволическими дств при шении учебных ач	особность ользовать ково- иволических дства в ектной тельности и и) учебном ледовании	ыт реализации дивидуальных ектов с ользованием Т и именения ково- иволических дств для зентации екта
Смысловое ние (читательская мотность); работа с формацией	овичные навыки иска, сбора и остейшей аботки формации для шения учебных ач. нальные знания о ах и структуре стов; опыт дания текстов- исаний и текстов- вествований. ение определять у текста и ечать на вопросы тексту	ение остоятельно ботать с ными очниками формации. ение искать формацию, кты в ибинированных инейных стах, в т.ч. фровых. адение навыком исание текстов личных типов и лей. тойчивый ык анализа бразительно- разительных дств языка	личие опыта тически енивать и терпретировать формацию, учаемую из личных очников. адение емами листической иативности. тойчивый ык терпретации стов; нленения уального текста одтекста, имания орской иции. ыт создания атекстов
Логические рации	овичное освоение ических раций и ствий (анализ, тез, ссификация)	ение еделять нятия, создавать бщения, ссифицировать, остоятельно бирать ования и терии для ссификации, анавливать чинно- дственные зи, строить ическое суждение,	особность енять навательные тики и приемы навательной тельности в исимости от ее ущих ультатов. вык самооценки вня рмированности ических раций. ение лизировать

		озаключение и ать выводы	ственную навательную тельность на пе подготовки зентации ивидуального ект
ммуникативные УД	ание и начальный ыт выбора ковых средств в ответствии с иями имуникации	тивное ользование евых средств в ответствии с иями имуникации	риативное ользование евых средств в ответствии с иями имуникации
	аимодействие с отнером, кватная оценка ственного ведения	ение анизовывать ебное рудничество со рстниками и агогами	ение одуктивно щаться и аимодействовать роцессе местной тельности, итывать иции стников тельности
	товность и особность ормулировать и таивать свое ение	товность и особность итывать мнения угих в процессе пповой работы	товность решать фликты, емление итывать и ординировать личные мнения позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		

Приложение 5

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

уппа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	сленность/удельный вес численности дагогических работников, имеющих высшее разование, в общей численности педагогических отников	Чел./%
	сленность/удельный вес численности дагогических работников, имеющих высшее разование педагогической направленности офиля), в общей численности педагогических отников	Чел./%
	сленность/удельный вес численности дагогических работников, которым по ультатам аттестации присвоена лификационная категория, в общей численности дагогических работников, в том числе: ервая; ысшая	Чел./%
	сленность/удельный вес численности дагогических работников в общей численности дагогических работников, педагогический стаж оты которых составляет: о 5 лет; выше 30 лет	Чел./%
	сленность/удельный вес численности дагогических и административно-хозяйственных отников, прошедших за последние три года вышение квалификации по профилю фессиональной деятельности и (или) иной ществляемой в образовательной организации тельности, в общей численности педагогических дминистративно-хозяйственных работников	Чел./%
	сленность/удельный вес численности дагогических и административно-яйственных работников, имеющих фессиональную переподготовку по филю/направлению профессиональной тельности или иной осуществляемой в разовательной организации деятельности, в щей численности педагогических и министративно-хозяйственных работников	Чел./%
	сленность/удельный вес численности дагогических работников, своевременно шедших повышение квалификации по ществлению образовательной деятельности в овиях ФГОС общего образования, в общей сленности педагогических и административно-яйственных работников	Чел./%
	сленность/удельный вес численности дагогических работников, охваченных прерывным профессиональным образованием:	Чел./%

	ренинги, обучающие семинары, стажировки; не программ повышения квалификации	
	сленность/удельный вес численности дагогических работников, реализовавших тодические проекты под руководством ученых и научно-педагогических работников тнерских организаций	Чел./%
	сленность/удельный вес численности дагогических работников, являющихся бедителями или призерами конкурса «Учитель да»	Чел./%
	сленность/удельный вес численности дагогических работников, являющихся бедителями или призерами региональных нкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	сленность/удельный вес численности дагогических работников, имеющих бликации в профессиональных изданиях на иональном или федеральном уровнях	Чел./%
	сленность/удельный вес численности дагогических работников, ведущих личную аничку на сайте ОО	Чел./%
ихолого- дагогические овия	личество педагогов-психологов в штатном писании	Чел.
	личество педагогов-психологов по местительству	Чел.
	личество социальных педагогов	Чел.
	ля педагогических работников с вмененным нкционалом тьютора в общем количестве дагогических работников	Чел./%
	ля мероприятий, курируемых педагогом- ихологом в Программе воспитания	Ед./%
	ля мероприятий, курируемых педагогом- ихологом в Программе формирования и вития УУД	Ед./%
	ля курсов внеурочной деятельности, работанных при участии (соавторстве) дагога-психолога в общем объеме курсов урочной деятельности в плане внеурочной тельности	Ед./%
	личество дополнительных образовательных ограмм на базе ОО, разработанных при участии авторстве) педагога-психолога	Ед.
	личие оборудованного помещения, испособленного для индивидуальных нсультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
	личие оборудованных образовательных остранств для психологической разгрузки; креационных зон	Имеется/не имеется
атериально- нические	личество компьютеров в расчете на одного щегося	Ед.

ловия	нащенность учебных кабинетов (в соответствии с ОС/федеральными или региональными бованиями)	Ед./%
	личие читального зала библиотеки, в том сле: обеспечением возможности работы на ционарных компьютерах или использования еносных компьютеров; медиатекой; снащенного средствами сканирования и познавания текстов; выходом в интернет с компьютеров, положенных в помещении библиотеки; возможностью размножения печатных ажных материалов	Да / нет
	сленность/удельный вес численности щихся, которым обеспечена возможность льзоваться широкополосным интернетом (не нее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	щая площадь помещений, в которых ществляется образовательная деятельность, в чете на одного учащегося	Кв. м
ебно- тодическое и формационное еспечение	личество экземпляров учебной и учебно-тодической литературы в общем количестве иниц хранения библиотечного фонда, тоящих на учете, в расчете на одного щегося	Ед./%
	личество экземпляров справочной литературы бщем количестве единиц хранения блиотечного фонда, состоящих на учете, в чете на одного учащегося	Ед.
	личество экземпляров научно-популярной тературы в общем количестве единиц хранения блиотечного фонда, состоящих на учете, в чете на одного учащегося	Ед.
	ответствие используемых учебников и учебных собий федеральному перечню	ответствует/не ответствует
	личие общедоступного аннотированного речня информационных образовательных урсов интернета	Да/Нет
	личество единиц электронных разовательных ресурсов, используемых при лизации рабочих программ по предметам бного плана	Ед.
	личество единиц цифровых программных дуктов, используемых при реализации плана урочной деятельности	Ед.
	личество единиц цифровых программных дуктов, используемых для обеспечения ектной деятельности обучающихся	Ед.

	ответствие структуры и содержания сайта бованиям статьи 29 Федерального закона № -ФЗ «Об образовании в Российской дерации»	оответствует/ соответствует

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 721178096794241132635253743635556536134075354058

Владелец Осипова Людмила Геннадьевна

Действителен С 19.06.2026 по 19.06.2027