

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мошковская средняя общеобразовательная школа
Торжокского района Тверской области**

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Мошковская СОШ:

Л.Г.Осипова

Приказ №78-а от 28.08.2025г.

Программа профессионального обучения

Программа профессиональной подготовки по должности «Помощник водителя»

д. Мошки, 2024г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа профессиональной подготовки по должности «Помощник водителя»
Автор-разработчик программы	Андреева Татьяна Анатольевна, воспитатель МБОУ Мошковская СОШ
Вид программы	Модифицированная
Направленность программы	Социально-педагогическая
Уровень освоения программы	Базовый
Форма обучения	Групповая
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	15-17 лет
Цель программы	Формирование необходимого объема знаний, умений и навыков для квалифицированной работы помощника водителя в лагере с дневным пребыванием.
С какого года реализуется программа	2025г.

Пояснительная записка

По данным социально-психологических исследований, в молодежной среде в последние годы, особую престижность имеют такие специальности как юрист, экономист, дизайнер, переводчик, автомеханик, парикмахер.

К сожалению, профессия педагога сейчас относится к малоперспективным и не престижным, хотя для нашей страны это чрезвычайно важная область деятельности и для нее требуются талантливые, умные, педагогически грамотные люди, способные сделать жизнь детей полноценней и радостней.

Общество ждет, что педагоги начнут воспитывать новых граждан с яркой индивидуальностью, граждан со своей собственной позицией, граждан, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей.

Взрослея, подростки пробуют различные виды деятельности, пытаются найти свое место в «социуме». В перечне педагогических специальностей, с которыми встречается подросток, имеется профессия «помощник вожатого».

В МБОУ Мошковская СОШ разработана Программа профессиональной подготовки по должности «Помощник вожатого», которая позволяет осуществлять подготовку помощников вожатых для лагеря с дневным пребыванием детей.

Материалы данной программы, практические занятия призваны создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Целью программы является: формирование необходимого объема знаний, умений и навыков для квалифицированной работы помощников вожатых в лагерях с дневным пребыванием.

Основные задачи:

- 1.Получить необходимые теоретические знания об особенностях временного детского коллектива, основных видах игр, планировании коллективно-творческих дел.
- 2.Воспитание чувства ответственности, патриотизма, толерантного отношения к чужим точкам зрения.
- 3.Развитие навыков саморефлексии, уверенного поведения, умения работать с напарником, в команде.

Срок реализации программы составляет 1 год обучения. Занятия ведутся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Всего 34 занятия, 34 часа.

Группа формируется из состава обучающихся 10 класса.

Новизна программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической

подготовки, к работе с временным детским коллективом.

Основные формы работы на занятиях:

- изучение минимального теоретического материала (только необходимое для работы, соответственно возрасту будущего помощника вожатого),
- проигрывание игр, необходимых для различных периодов смены,
- работа над тематикой смены (составление плана-сетки),
- разучивание танцевальных композиций (развитие творческого воображения будущего помощника вожатого),
- написание речевок, девизов,
- демонстрация видео- и фотозарисовок с реальных смен лагеря педагога, либо самих детей.

Отличительная особенность работы помощника вожатого – откровенное общение между участниками, привлечение жизненного опыта, проявление творческой инициативы. Каждое занятие носит теоретический и практический характер. При обучении ребята ведут тетрадь-дневник помощника вожатого, где фиксируют необходимую информацию, составляют «банк игр», помечают на полях идеи «инсайта» озарившие их во время занятия.

Полученные навыки в период обучения ребята будут демонстрировать при организации различных мероприятий с участием младших школьников, а также на детских мероприятиях в качестве организаторов конкурсов и развлечений.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- сформирован отряд помощников вожатых для работы в каникулярный период времени МБОУ Мошковская СОШ;
- обучающимися приобретен трудовой опыт деятельности помощника вожатого в лагере дневного пребывания МБОУ Мошковская СОШ по организации и проведению отрядных, общелагерных дел.

Формы и критерии оценки эффективности реализации программы. Степень владения ребенком практическим и теоретическим материалом оценивается через: опрос, наблюдение за ребенком, диагностическое исследование, практическую деятельность, анализ работы, итоговое занятие.

	Требования к образовательному результату (ФГОС)	Характеристика результата (базовый уровень, повышенный уровень)	Способы оценки результата
Личностные	Формирование мотивации учения	<p>Б – будут сформированы основы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление и развитие творческих и организаторских способностей; - умение взять на себя ответственность и принимать правильное решение. <p>П – получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить свои личностные особенности, интересы и склонности; - определение варианта будущей профессиональной деятельности. 	<p>Психологическое тестирование с учетом индивидуальных особенностей слушателей: Методика изучения социализированности (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся (по М.И. Рожкову) приложение 1; Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л.В. Байбородой) приложение 2.</p>
	Осознание возможностей самореализации	<p>Б – стремление к самореализации и самообразованию с учетом своих особенностей, потребностей;</p> <p>П – освоение технологии Портфолио;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление программы личностного роста; - анализ своей деятельности 	<p>Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) приложение 3.</p>
	Уровень воспитанности	<p>Б – будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение элементарных норм, правил, принципов поведения в обществе; - чувство долга и ответственности; - отношение к 	<p>Анкета, направленная на определение уровня воспитанности (приложение 4); наблюдение.</p>

		<p>общественному труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дисциплинированность; - чувство коллективизма; - доброта, отзывчивость; - честности и справедливости. <p>П – получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция 	
Коммуникативные	<p>Формирование коммуникативной компетенции</p>	<p>Б – будут сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проекта)</p> <p>П – освоение опыта работы в разных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение доказывать и аргументировать свою позицию; - умение презентовать себя. 	<p>Предоставление электронной самопрезентации; участие в публичных выступлениях; статьи в школьной газете.</p>
Регулятивные		<p>Б – приобретение навыка планирования, подготовки и реализации проектов, презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование своего рабочего времени; <p>П - навыки таймменеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт действия в нестандартных ситуациях; - опыт объективного оценивания своего поведения 	<p>Публичные выступления; статьи в школьной газете; результаты (рефлексия) ролевых и деловых игр; публичное выступление; презентация</p>

Познавательные	Познавательные компетенции	<p>Б – умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперирование терминами; - проявление интереса к социально значимым и общественно-полезным мероприятиям - развитие и формирование навыков проектирования и планирования - формирование ИКТ-компетенции <p>П – приобретение основы продуктивной компетентности - умение работать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизирование информации и применение ее на практике. 	Защита проектов; выдвижение и работа с социальной инициативой.
-----------------------	----------------------------	---	--

Тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема	Содержание
1	1	Введение в педагогическую деятельность. История становления вожатства в России.	Знакомство. История становления педагогических отрядов в России, вожатства в частности. Обратная связь – обмен впечатлениями о пребывании в лагере. Работа над названием педагогического отряда вожатых.
2	1	Организационно-правовые основы работы в лагере.	Знакомство с документами федерального и местного значения, регламентирующими деятельность

			вожатого. Должностная инструкция вожатого.
3	1	Правило – образец поведения для всех! Правила поведения в лагере.	Введение понятий «договоренность», «правило». Общие правила поведения детей в лагере (в столовой, в помещении, на водоемах, в гигиенической комнате, во время массовых мероприятий, при проведении прогулок, походов), а также правила пожарной безопасности, правила проведения спортивных игр, соревнований.
4	1	Педагогический дневник – твой друг и помощник.	Педагогический дневник вожатого: содержание, ведение, оформление.
5	1	Сокращения, которые тебе пригодятся.	Традиции, принятые в лагере, легенды. Сокращения которые использует вожатый (явки и пароли).
6	1	Особенности временного детского коллектива.	Определение ВДК. Выделение основных типов ведущей деятельности в разных возрастах. Планирование работы с напарником.
7	1	Имидж отряда.	Основные критерии имиджа отряда. Требования к отрядному уголку. Разработка новых идей.
8	1	Дисциплина в лагере.	Основные режимные моменты. Распорядок дня (в стихах).
9	1	Логика смены. Основные периоды	Тематика смены. Организационный, основной и итоговый периоды.
10	1	Организационный период. От него зависит всё.	Цели, задачи основного периода.
11	1	Игра - как метод воспитания.	Классификация игр.
12	1	Игры на знакомство, выявление лидера.	Игры для разных возрастов.
13	1	Игры на взаимодействие, сплочение коллектива	Игры для разных возрастов.
14	1	Игры с залом, в	Игры, для «разогрева».

		автобусе, на дискотеке.	
15	1	Подвижные игры. Игры народов мира.	Пополнение копилки игр вожатого.
16	1	Тренинг сплочения педагогического отряда вожатых.	Сплочение педагогического отряда вожатых в форме тренинга.
17	1	Органы самоуправления в отряде.	Способы организации, задачи выборных органов. Утренний информационный сбор.
18	1	Основной период.	Цели, задачи основного периода.
19	1	Коллективно-творческое дело – что это?	Стадии организации КТД. Проведение КТД.
20	1	Коллективно-творческое дело направленное на знакомство в отряде.	Подбор основных конкурсов.
21	1	Коллективно-творческое дело – сплочение отряда.	Подбор основных конкурсов.
22	1	Спортивные коллективно-творческие дела. Необычные эстафеты.	Подбор основных конкурсов.
23	1	Познавательные коллективно-творческие дела.	Подбор основных конкурсов.
24	1	Тренинг уверенного поведения для педагогического отряда.	Развитие уверенного поведения будущих вожатых.
25	1	Отрядный огонек.	Формы проведения, цели, задачи.
26	1	Огонек организационного, итогового периодов.	Формы проведения огоньков организационного, итогового периодов.
27	1	Тематический	Формы проведения, цели, задачи.

		огонек.	
28	1	Свеча и другие формы анализа дня.	Формы проведения анализа дня, основные задачи.
29	1	Конфликты и их разрешение.	Конфликт: причины возникновения и способы устранения на протяжении всей смены.
30	1	Итоговый период смены.	Цели, задачи итогового периода.
31	1	Игры на последствие.	Игры, помогающие поддержать высокий эмоциональный настрой.
32	1	Анкеты, цветопись.	Формы использования обратной связи.
33	1	Лирический настрой: песни, речевки, кричалки, легенды, танцы.	Разучивание песен, танцев, копирование минусовок, обмен опытом.
34	1	Презентация педагогического отряда.	Демонстрация полученных навыков в творческой форме «Я вожатый!»

Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

- отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- подготовка отчётной документации;
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, начальник лагеря с дневным пребыванием

Для эффективности и высокого качества образовательного процесса в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы необходимо наличие опыта работы педагога в общественной деятельности и в детских лагерях (в качестве вожатого, воспитателя, организатора), что

будет способствовать более качественной профессионально ориентированной подаче материала.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят на базе МБОУ Мошковская СОШ, которая располагает специальным помещением, оборудованием для проведения учебных занятий (ТСО): стенды, ноутбук, принтер, проектор, экран, канцелярскими товарами, игровым инвентарем.

Перспективы развития программы

В результате работы по программе возрастает её популярность среди детей и подростков, общественности, обучающимися, пополняется новыми обучающимися.

В перспективе:

- изучение государственного и социального заказа в дополнительном образовании: разработка и реализация инновационных проектов, авторских форм работы;
- отбор и апробирование эффективных социально педагогических и психологических методик, ориентированных на развитие личности подростка, оценка достижений обучающихся;
- укрепление материально технической базы;
- обобщение опыта работы через методические семинары, издание сборников методических материалов из опыта работы, публикации педагогического опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Копытина О.И., Самойлова М.Л./Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика/ редакционно-издательский центр КГУ, 2011г.-117с.
2. Лысова О.В./Организация летнего отдыха детей: сборник учебно - методических материалов.- Нефтекамск: МБУНМУ, 2015.-с.92.
3. Овчинникова В.В., Лосева Н.Г., Зинькевич, И.П. и др. Настольная книга вожатого /Составитель В.Гулин.- М.: Альпина Паблишер, 2015.- 297 с.
4. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми /А.П. Красичков и др.- Волгоград: Учитель, 2007.-156 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443860

Владелец Осипова Людмила Геннадьевна

Действителен с 24.05.2025 по 24.05.2026