

Принята на заседании
Педсовета. Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

Утверждаю.
Директор школы: _____ Л.Г.Осипова
Приказ №75-з от 28 августа 2025 г.

**Комплексная образовательная программа «Моя семья»
по формированию семейных ценностей для детей школьного возраста
МБОУ Мошковской СОШ Торжокского района**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа формирования семейных ценностей «Моя семья»
Целевая аудитория:	обучающиеся 1-11 классов школы
Основания для разработки программы	Конвенция ООН о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации »; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; «Декларация о правах ребенка»; «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»; «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации».
Основные разработчики программы	Воронцова О.Е. – заместитель директора школы по ВР Классные руководители 5-9 классов

	(на основании методических рекомендаций ТОИУУ и УО и МП администрации Торжокского р-на)
Исполнители программы	Классные руководители 5-9 классов Старшие вожатые, администрация школы
Сроки реализации	2023- 2024 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их развития и воспитания. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. В «Конституции Российской Федерации» установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2022-2025 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения направлен на развитие личности, принятие духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и к другим людям, к обществу, природе. В эпоху глобальных перемен, охвативших все мировое сообщество, в том числе и российский социум, приоритетным становится вопрос о ценностях, формирующихся «в условиях семейного социума» (Г.Н. Филонов).

Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, российского общества и государства. Сегодня важным становится вопрос о научно обоснованной стратегии поиска концептов, средств и механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на формирование семейных духовно-нравственных ценностей.

Анализ научной литературы, образовательной практики, опыта семейного воспитания показал, что данная проблема носит многоаспектный характер: философский, социологический, психологический, педагогический, методический. Теоретико-методологической

основной программы являются: философские концепции русских философов (И.А. Ильина, А.Ф. Лосева, Н.О. Лосского и др.), ученых-педагогов (К.Д. Ушинского, А.А. Ухтомского, В.А. Сухомлинского, Г.Н. Волкова, И.Ф. Гончарова и др.), психологов (В. Зеньковского, Л.С. Выготского и др.).

Сегодняшние реалии, данные социологических и психологических исследований подтверждают, что назрела необходимость подготовки старшекласников к будущей семейной жизни, воспитания у учащихся ценностного отношения к семье. Важным инструментом, посредством которого ученые разных стран стремятся решить данную проблему, является формирование семейных ценностей.

Цель программы: создание условий в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного, общего и дополнительного образования, по формированию у детей ценностного отношения к семье; воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи программы:

- совершенствование системы воспитания по формированию семейных ценностей для обеспечения эффективности образовательной деятельности образовательных учреждений Тверского региона, реализующих программы дошкольного, начального, общего, среднего и дополнительного образования детей, в соответствии со стратегией развития российского образования;
- развитие личности, органически сочетающей в себе стремление к формированию семейных ценностей, к самореализации и уважение к правам и интересам членов общества; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе семейных, традиционных культурных и религиозных ценностей российского народа;
- снижение уровня асоциальных проявлений среди детей и школьников.

Ожидаемые практические результаты:

- содействие семье в реализации воспитательной функции, повышение воспитательного потенциала современной семьи и семейной политики, укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей;
- создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий;
- формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
- развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;
- психологическое благополучие ребёнка в семье;
- оптимизация отношений между детьми и родителями.

Основные принципы организации воспитания по формированию

семейных ценностей.

Процесс формирования семейных ценностей основывается на следующих основных принципах:

- ***демократизм***, суть которого в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- ***гуманизм*** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- ***духовность***, проявляющаяся в формировании у школьников смысло-жизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- ***толерантность*** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- ***вариативность***, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- ***природоспособность*** - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- ***эффективность*** - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- ***воспитывающее обучение*** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- ***системность*** - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- ***социальность*** - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- ***социальное закаливание*** - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Направления работы по программе сформулированы, исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (ребенок, школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

Раздел 2.

В программу входят:

2.1 Региональный курс внеурочной деятельности «Добролюбие»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДОБРОТОЛЮБИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Путешествие в Страну доброты	1
2.	Это ты, это я: вместе – классная семья	1
3.	Город добра	1
4.	Наша дружная семья	1
5.	Это великое слово «дружба»	1
6.	Лето – это маленькая жизнь	1
7.	Хочу быть миротворцем	1
8.	Все начинается с семьи	1

9.	Счастье семьи	1
10.	Нашим папам посвящается	1
11.	Добрая сила	1
12.	В семейном кругу	1
13.	Святые и животный мир	1
14.	Мама, мамочка...	1
15.	Мир твоей души	1
16.	Какой я?	1
17.	Что на свете самое главное	1
18.	Тайна милосердия	1
19.	Викторина «А ну-ка, мальчики»	1
20.	Воспитание человечности	1
21.	Викторина «А ну-ка, девочки»	1
22.	Тайна милосердия	1
23.	Таланты семьи	1
24.	Любовь и сострадание	1
25.	Игры нашей семьи	1
26.	Чистота сердца	1
27.	Семья награда, что дороже клада	1

28.	Жертвенное сердце	1
29.	Мы разные	1
30.	Птица счастья	1
31.	Что означают наши имена	1
32.	День Победы – величие народного подвига	1
33.	Миролюбие	1
34.	Корнями дерево сильно	1
	Итого:	34

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Лестница добрых качеств души	1
2.	Моя семья. Мой дом. Мое древо.	1
3.	Голос совести	1
4.	Моя семья. Мой дом. Мое древо.	1
5.	Послушание	1
6.	Наша дружная семья	1

7.	Труд в семье	1
8.	Бережливость	1
9.	Поиграем: семья?	1
10.	Уважение	1
11.	День пожилого человека	1
12.	Благодарность	1
13.	Наши знаменитые соотечественники	1
14.	Щедрость	1
15.	Наши увлечения	1
16.	Бескорыстие	1
17.	Любимые песни, книги, фильмы семьи	1
18.	Дружелюбие	1
19.	Папа, мама, я – спортивная семья	1
20.	Отзывчивость	1
21.	Наши домашние питомцы	1
22.	Единство	1
23.	Викторина «А ну-ка, мальчики»	1
24.	Терпение (воздержание)	1

25.	Викторина «А ну-ка, девочки»	1
26.	Трудолюбие	1
27.	Порядком стоит дом	1
28.	Правдолюбие (честь и достоинство)	1
29.	Мудрость	1
30.	Самоотверженность (храбрость)	1
31.	Семья – ячейка общества	1
32.	Скромность	1
33.	День Победы - величие народного подвига	1
34.	Семья – ячейка общества	1
	Итого:	34

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество
-------	--------------	------------

		часов
1.	Трудолюбие	1
2.	Моя семья - начало	1
3.	Бескорыстие	1
4.	Моя родословная	1
5.	Честность	1
6.	Отцовские дела	1
7.	Ум	1
8.	Жизнь детей советского времени в произведениях художников	1
9.	Умение видеть хорошее	1
10.	Добрые традиции семьи	1
11.	Умение прощать	1
12.	Песни моей мамы (День матери)	1
13.	Умение сотрудничать	1
14.	По родным дорогам всей семьей	1
15.	Храбрость	1

16.	Сказки моей бабушки	1
17.	Упорство	1
18.	Семейные прогулки	1
19.	Чуткость	1
20.	Семья – это дом	1
21.	Щедрость	1
22.	Семья – это мир	1
23.	Почтительность	1
24.	Викторина «А ну-ка, мальчики»	1
25.	Забота	1
26.	Викторина «А ну-ка, девочки»	1
27.	Взаимопомощь	1
28.	Счастливое слово «семья»	1
29.	Верность	1
30.	Как учились наши бабушки и дедушки	1
31.	Гордость	1

32.	Семейные праздники	1
33.	Дружба	1
34.	Вот и стали мы на год взрослых	1
	Итого:	34

4-й класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Дружелюбие	1
2.	Моя семья	1
3.	Гостеприимство	1
4.	Распорядок дня в семье	1
5.	Мастерство	1
6.	Расскажи о членах своей семьи	1
7.	Нежность	1
8.	Занятия в моей семье	2

9.	Любовь к природе	1
10.	Традиции семьи	2
11.	Любовь	1
12.	Любовь к маме	1
13.	Красота души	1
14.	Папины профессии	2
15.	На кого я похож?	1
16.	Любовь к родине	1
17.	Заботливость	1
18.	Питомцы в семье	1
19.	Викторина «А ну-ка, мальчики»	1
20.	Жертвенность	1
21.	Мамины профессии	2
22.	Любознательность	1
23.	Викторина «А ну-ка, девочки»	1
24.	Судьба	1
25.	Упорство	1

26.	Семейное древо	1
27.	Храбрость	1
28.	Мир	1
29.	Чуткость	1
30.	Прощай, начальная школа	1
	Итого:	34

2.2 Федеральный курс внеурочной

деятельности «Моя семья» 5-9 класс

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МОЯ СЕМЬЯ»

РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»

Как и для чего создается семья?

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности.

Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений.

Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье

. Семья и брак

в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования

у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка

материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как

среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного

становления, интеллектуального роста, профессионального и социального

самоопределения.

Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий

для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей.

Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья и ее роль в обществе

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении

и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция

семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России.

Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

1 В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только

в 8–9 классах.

16

Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.

РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»

История семьи

Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

17

Братья и сестры

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое

общение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство

благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах

семьи, помощь по дому.

Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного

старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых

и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных

связей и семейных традиций.

РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...»

Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей

как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной

теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших

и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства.

Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы

18

обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения.

Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе

со своими родителями или родственниками.

Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный

бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены

в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как

современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета.

Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады,

кредиты, инвестиции.

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует

экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов

и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские

накопления и цели их использования.

Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ...»

Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. Важность

19

благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.

На чем держится семья?

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.

Как избегать конфликтов в семье?

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности

и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений.

Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

Что помогает семье объединиться?

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт

20

квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга.

Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.).

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий

в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).

Здоровый образ жизни в семье

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни.

Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье.

Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России

и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

21

РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст.

Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Поддержка государством семей с детьми

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации.

Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи:

консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.

Права и обязанности родителей и детей

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье.

Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. «Человек, семья, общество...»				
1.1	Как и для чего создается семья?	1	<p>Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак.</p> <p>Семья и духовно-нравственные ценности. <i>Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье.</i></p> <p>Семья и брак в современном обществе</p>	<p>Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи».</p> <p>Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи.</p> <p>Создание плаката «Современная семья».</p> <p><i>Дискуссия на тему «Выбор спутника жизни»</i></p>
1.2	Семья как ценность для ребенка	1	<p>Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья.</p> <p>Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда</p>	<p>Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека».</p> <p>Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка</p>

			формирования личности ребенка, его	
			духовно-нравственного становления, <i>интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения</i>	
		1	<i>Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье</i>	Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми и родителями. Начало создания коллективной электронной

				энциклопедии «Семья – наша ценность»
1.3	Семья и ее роль в обществе	1	Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический	Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа

			феномен. <i>Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе</i>	
Итого по разделу		4		
Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»				
2.1	История семьи	1	Родословная моей семьи. <i>Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания)</i>	Составление родословных на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов
		1	Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. <i>Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода)</i>	Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях». Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи, и разработка алгоритма действий

		1	<p>Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные</p>	<p>Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи».</p> <p>Практикум «Семейные традиции»</p>
--	--	---	--	--

			<p>путешествия, семейное чтение и т. п.</p> <p>Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций.</p> <p>Известные многодетные семьи</p>	
2.2	Родители	1	<p>Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века</p> <p>(мультипликация, кино, <i>литература</i> и др.)</p>	<p>Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье.</p> <p>Создание облака слов на тему «Ценности семьи»</p>

		1	<p>Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста <i>и изменений в социальном статусе.</i></p> <p>Уважительное взаимодействие родителей и детей</p>	<p>Анализ кейсов на тему «Стили воспитания».</p> <p>Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...»</p>
2.3	Братья и сестры	1	<p>Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями</p>	<p>Обсуждение темы «Взаимоотношения с братьями, сестрами» в группах: «Хорошо</p>

			<p>и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи.</p> <p>Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).</p> <p><i>Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления</i></p>	<p>ли быть единственным ребенком в семье», «Нас в семье двое/трое», «У меня много братьев и сестер».</p> <p>Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами.</p> <p>Обсуждение кейсов о конструктивном взаимодействии детей с братьями и сестрами</p>
--	--	--	--	---

2.4	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1	<p>Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи.</p> <p>Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. <i>Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.</i> Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам, и бесконфликтные стратегии их восприятия.</p>	<p>Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение».</p> <p>Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения.</p> <p>Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье»</p>
-----	---	---	---	--

			Доверительное общение внуков с бабушками и дедушками	
2.5	Мои близкие и дальние родственники	1	Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций	Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»
Итого по разделу		8		
Раздел 3. «О семейном уюте и не только...»				
3.1	Что мы называем своим «домом»?	1	Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности	Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций. Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты»

3.2	Ведение домашнего хозяйства	1	<p>Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи.</p> <p>Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми</p> <p>и способы их решения. <i>Плюсы и минусы</i></p>	<p>Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России».</p> <p>Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства</p>
-----	-----------------------------	---	---	---

			<i>совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками</i>	
3.3	Семейный бюджет	1	Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. <i>Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции</i>	Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов
		1	Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования	Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег

3.4	Семейный быт	1	Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения	Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера).
-----	--------------	---	---	--

			оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. <i>Проект обустройства дома – от идеи до воплощения</i>	Составление облака слов по теме «Уют в доме»
		1	Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России	Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России». Проектная деятельность по теме «Мой вклад в чистоту и порядок в доме». Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»
Итого по разделу		6		
Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...»				

4.1	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	<p>Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений.</p> <p>Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. <i>Важность</i></p>	<p>Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере.</p> <p>Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье.</p> <p><i>Проектная деятельность в рамках темы «Многодетность как важный</i></p>
-----	---	---	---	--

			<p><i>благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов.</i></p> <p><i>Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы</i></p>	<p><i>компонент благоприятной семейной атмосферы»</i></p>
4.2	На чем держится семья?	1	<p>Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. <i>Мужественность и женственность.</i> Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью.</p> <p><i>Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи. Конструктивное</i></p>	<p>Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье».</p> <p>Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи.</p> <p><i>Беседа о мужественности и женственности</i></p>

			взаимодействие членов семьи	
4.3	Как избегать конфликтов в семье?	1	Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей	Обсуждение темы общения в семье на основе презентации.

			<p>с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни.</p> <p>Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения.</p> <p><i>Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам</i></p>	Заполнение таблицы «Мое поведение в семье»
		1	<p>Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми.</p> <p>Пути выхода из возникшего конфликта</p>	Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье

		1	<p><i>Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска</i></p>	<p>Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска подростком «правильного» варианта решения жизненной проблемы.</p> <p>Обсуждение полученных результатов</p>
--	--	---	--	---

			ребенком варианта решения жизненной проблемы	
4.4	Что помогает семье объединиться?	1	<p>Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи.</p> <p>Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей</p>	<p>Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов)</p>
		1	<p>Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга.</p> <p>Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. <i>Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.)</i></p>	<p>Конкурс проектов «Моя любимая семейная игра».</p> <p>Обсуждение результатов проектов.</p> <p>Составление алгоритма проектирования семейного праздника</p>

		1	Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов.	Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основе интерактивной карты. Проект «Семейное путешествие/турпоход»
--	--	---	--	--

			<i>Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона)</i>	
4.5	Здоровый образ жизни в семье	1	<p>Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность.</p> <p><i>Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.)</i></p> <p><i>и связанные с ним проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здорового</i></p>	<p>Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта.</p> <p>Составление домашнего меню</p>

			питания	
		1	Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы	Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях на территории России на основе презентации.

			<p>преодоления вредных привычек в семье.</p> <p>Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье.</p> <p>Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»)</p>	<p>Обмен мнениями по теме «Здоровье в моей семье».</p> <p>Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»</p>
Итого по разделу		10		
Раздел 5. «Современная семья и право»				
5.1	Вступление в брак	1	<p>Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор</p>	<p>Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации.</p> <p>Обсуждение важности вступления в брак</p>

5.2	Поддержка государством семей с детьми	1	Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека	Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации»,
-----	---	---	--	---

			для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня»	«материнский капитал». Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций
		1	Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. <i>Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей</i>	Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации. Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб

5.3	Права и обязанности родителей и детей	1	<p>Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье.</p> <p>Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом.</p> <p>Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.</p>	<p>Работа с фрагментами правовых источников.</p> <p>Игра «Права и обязанности родителей»</p>
-----	---------------------------------------	---	--	--

			<i>Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей</i>	
		1	Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность	Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности детей»
		1	Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	Работа с фрагментами правовых источников. Анализ сайта Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Завершение создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»
Итого по разделу		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

2.3 Региональный курс внеурочной деятельности «Моя семья» 10-11 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МОЯ СЕМЬЯ». ВАРИАТИВНЫЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ

№ п/п	Компоненты программы	Кол- во часов	Дата	Тема	Источник
Раздел 1. «Ценности и традиции семьи» (6 ч.)					
1	Инвариантный компонент	1	03.09.25	«Семья как традиционная российская ценность»	Федеральная программа
2		1	10.09.25	«Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции»	Федеральная программа
3		1	17.09.25	«Искусство быть вместе»	Федеральная программа
4		1	24.09.25	«Уклад семьи»	Федеральная программа
5	Вариативный компонент	2	01.10.25	1ч – «Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России»	«Нравственные основы семейной жизни» Д.А. Моисеев, тема 10.1., стр. 250
6			08.10.25	1ч – «Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни»	«Нравственные основы семейной жизни» Д.А. Моисеев, тема 10.2., стр. 266
Раздел 2. «Взросление: палитра отношений» (8 ч.)					
7	Инвариантный компонент	1	15.10.25	Трудности взросления	Федеральная программа
8		1	22.10.25	Дружба	Федеральная программа
9		1	05.11.25	Мужественность и женственность	Федеральная программа
10		1	12.11.25	Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни	Федеральная программа

11	Вариативный компонент	1	19.11.25	Знакомство и начало отношений	Федеральная программа
12		1	26.11.25	Подготовка к созданию семьи	Федеральная программа
13		2	03.12.25	1ч - «Испытание чувств. Добрачный период»	«Нравственные основы семейной жизни» Д.А. Моисеев, тема 3.2, стр. 73
14			10.12.25	1 ч – «Предбрачный период»	«Нравственные основы семейной жизни» Д.А. Моисеев, тема 3.3, стр. 81
Раздел 3. «Жизненный путь семьи» (10 ч.)					
15	Инвариантный компонент	1	17.12.25	«Свадьба. Становление семьи»	Федеральная программа
16		1	24.12.25	«Первые годы в браке»	Федеральная программа
17		1	14.01.26	«Мотивы рождения детей»	Федеральная программа
18		1	21.01.26	«Рождение ребенка. Родительство»	Федеральная программа
19		1	28.01.26	«Родительская любовь. Воспитание детей»	Федеральная программа
20		1	04.02.26	«Родители и дети. Взаимоотношения поколений»	Федеральная программа
21		1	11.02.26	«Конфликты в семье и способы их преодоления»	Федеральная программа
22		1	18.02.26	«Преодоление семейных кризисов»	Федеральная программа
23	Вариативный	2	25.02.26	1 ч – «Воспитание чести и долга в семье»	«Нравственные основы семейной

	компонент				жизни» Д.А. Моисеев, тема 9.2., стр. 218
24			25.03.26	1ч – «Патриотическое воспитание в семье»	«Нравственные основы семейной жизни» Д.А. Моисеев, тема 9.3., стр. 222
Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи» (7 ч.)					
25	Инвариантный компонент	1	04.03.26	«Здоровый образ жизни семьи»	Федеральная программа
26		1	11.03.26	«Полезные и вредные привычки в семье»	Федеральная программа
27		1	18.03.26	«Репродуктивное здоровье семьи»	Федеральная программа
28		1	25.03.26	«Психологическое здоровье семьи»	Федеральная программа
29		1	08.04.26	«Экономическое благополучие семьи»	Федеральная программа
30	Вариативный компонент	2	15.04.2 6	1 ч - «Как я начинался» (содержание двух часов дать за один час, т.к. начали не с сентября , а с октября и необходимо уложиться в учебный год)	Методическое пособие БФ «Женщины за жизнь»
31			22.04.2 6	1 ч - «Как я начинался»	Методическое пособие БФ «Женщины за жизнь»
Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе» (3 ч.)					
32	Инвариантный компонент	1	29.04.2 6	«Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи» (соединить с содержанием вариативного компонента «Поддержка семьи в Тверском регионе», иди предложить для самостоятельного изучения тему «Поддержка семьи в Тверском регионе»)	Федеральная программа
33		1	06.05.2 6 или	«Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи»	Федеральная программа

			13.05.2 6		
34	Вариативный компонент	1	13.05.2 били 20.05.2 6	1 ч – «Поддержка семьи в Тверском регионе»	По материалам Министерства семейной и демографической политики Тверской области (в разработке)
Общее количество часов по программе		34			

План мероприятий школы по программе «Моя семья»

Месяц	Мероприятие	Возраст участников
Сентябрь	«Чудеса из лукошка». Выставка поделок из природного материала «Урожай ». Выставка даров огорода. Экомарафон «Сдай макулатуру - спаси дерево»	1-7 кл. 1-11 кл.
Октябрь	«День пожилого человека». Концертные программы в ДК Акция «Сдай батарейку спаси ёжика».	1-11 кл. 1-11 кл.
	Акции ко «Дню отца»	1-11 кл.
Ноябрь	«День матери». Концертная программа для мам и бабушек в школе. Конкурс поделок «МЧС глазами детей» Общешкольное родительское собрание «Правовые аспекты поведения несовершеннолетних, противодействие курению, употреблению алкогольных напитков, наркозависимости. Безопасность в сети интернет. Ответственность родителей».	1-11 кл. 1-5 кл. 1-11 кл.
	Классные родительские собрания: «Эмоциональный мир ребенка». «Поощрение и наказание. «Хочу, можно, нельзя, надо». «Долг и обязанности в семье». «Нравственные ценности семьи». «Влияние семейных традиций и ценностей на формирование личности старшеклассников», «Родительская ответственность: как научить ответственности».	1-2 кл. 3-5 кл. 7-8 кл. 9-11 кл.
Декабрь	Акция «Мир равных возможностей». Изготовление подарков для инвалидов совместно с родителями.	1-11 кл.
	Конкурс семейных поделок «Символ года» Новый год – семейный праздник. Изготовление новогодних костюмов, разработка сценариев для представлений.	1-11 кл. 1-11 кл.
Январь	Конкурс сочинений «Без срока давности»	1-11 кл.
Февраль	«Есть такая профессия - Родину защищать!» Классные часы о службе пап и дедушек в армии. Презентации военных профессий. Волейбольный турнир между сборными школы и родителей.	1-7 кл. 8-11 кл. 9-11 кл.

Март	Праздничные и конкурсные программы к 8 марта с участием мам и бабушек.	1-4 кл. 5-7 кл.
Апрель	День здоровья. Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья» совместно с Мошковским СК.	1-11 кл.
	Классные родительские собрания	1-2 кл.
	Досуг в семье.	3-4 кл.
	Роль семьи в творческом воспитании ребенка.	5-7 кл.
	Культура желаний подростка. Воспитание умения управлять желаниями.	8-11 кл.
Май	Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка.	1-11 кл.
	«Праздник со слезами на глазах» - 9 МАЯ День Победы (подготовка, сбор материалов и выпуск «Боевых листков»)	1-11 кл.
	«День Победы» Концерты, митинги в сельских поселениях.	1-11 кл.
	Акция «Бессмертный полк»	1-11 кл.
	«День семьи». Ярмарка.	1-11 кл.
Июнь	Праздник окончания школы «Вот и стали мы на год взрослей»	1-4 кл.
	Праздничные и игровые программы совместно с родителями.	
Июнь	Выпускные вечера.	9,11 кл.
В течение года	Экскурсии, поездки в музеи, театры г. Твери, Торжка с участием родителей	1-11 кл.

Раздел 3. Работа с родителями

Необходимо подчеркнуть, что формирование семейных ценностей у детей в образовательных организациях должно проходить при активном включении в эту работу родителей и других членов семьи. Современная семья развивается в условиях крайне противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, мы наблюдаем переориентацию государства на семейные ценности, повышение значимости семьи в воспитании детей. С другой стороны, наблюдается тенденция самоустранения родителей от воспитания своих детей, перекладывания ответственности на образовательные организации, подмены общения и воспитания ребенка «коммерческими» или «рыночными» отношениями взаимных уступок, требований, сопровождающихся «покупкой» уважения и послушания ребенка. Следовательно, современной семье требуется квалифицированная и систематическая помощь со стороны образовательной организации. Только при совместной творческой деятельности взрослых (родителей, педагогов) и детей возможно взаимопонимание представителей разных поколений, взаимная ответственность друг перед другом, а, следовательно, и формирование единой системы ценностных ориентаций, в которой семья будет занимать одно из первых мест.

Длительная работа по формированию семейных ценностей как у детей, так и у взрослых предполагает активное включение родителей в образовательный процесс.

Цель работы с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и формирование ответственного отношения к родительским обязанностям. создание условий для личностного роста и развития ребенка.

Задачи работы с родителями:

- повышение психолого-педагогической родительской компетентности;
- формирование активной педагогической позиции родителей;
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- оказание психолого-педагогической помощи в осознании собственного воспитательного потенциала семьи и ее психотерапевтического ресурса, способствующих преодолению проблем и трудностей, связанных с воспитанием ребенка;
- создание механизма, обеспечивающего взаимодействие семьи и школы.

Ожидаемые результаты:

1. Будет создан механизм, обеспечивающий взаимодействие семьи и школы по формированию у детей семейных ценностей, у родителей – ответственного отношения к родительским обязанностям;
2. У родителей будет сформирована активная педагогическая позиция;
3. У родителей сформируется потребность в совместной деятельности с детьми.
4. Уменьшатся факторы риска семейного неблагополучия.

Для достижения поставленных целей и успешной реализации программы «Моя семья» возможны как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями:

- проведение просветительских тематических родительских собраний («Семья – ресурс для ребенка», «Как любить и воспитывать ребенка», «Общаться с ребенком. Как?») с презентацией памяток по основам детско-родительских отношений;

Примерная тематика родительских собраний

1-й класс

1. Режим дня первоклассника
2. Формирование интереса к учёбе
3. Игра и труд в жизни младших школьников
4. Психологический климат в семье

2-й класс

1. Как родители могут помочь ребёнку учиться
2. Нравственное воспитание детей
3. Как научит школьников стать самостоятельными
4. Воспитание сознательной дисциплины

3-й класс

- 1.Возрастные особенности ребёнка
- 2.Как помочь учиться?
- 3.Неуспеваемость: причины и способы решения проблем
4. Эстетическое воспитание ребёнка в семье.

4-й класс

1. Роль семьи и школы в формировании интереса к учению.
2. Как помогать детям овладевать знаниями и хорошо учиться.
- 3.Воспитание трудолюбия в семье.
- 4.Помощь родителей в подготовке к ВПР

5-й класс.

1. Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью.
2. Культура желаний подростка. Воспитание умения управлять желаниями.
- 3.Нравственные уроки моей семьи
4. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.

6-й класс.

1. «Этот трудный подростковый возраст».
2. Воспитательный пример семьи
3. Эмоции: положительные и отрицательные
5. Долг и обязанности в семье.

7-й класс.

1. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.
2. «Знаете ли вы своего ребенка?»
3. Друзья моего ребенка. Кто они, какие они?
4. Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций.

8-й класс

1. Нравственные ценности семьи.
2. Способности и роль семьи в их развитии.
3. Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка.
4. Подготовка учащегося к экзаменам. Роль родителей в экзаменационный период.

9-й класс

1. Родительская ответственность: как научить ответственности.
2. Осознанный выбор экзамена
3. Как помочь подростку выбрать профессию
4. как помочь ребёнку адаптироваться в новых жизненных условиях.

10-й класс.

- 1.Роль семьи в определении жизненного пути школьников.

2. Организация свободного времени подростка
3. Помощь в профессиональном самоопределении.
4. Взаимодействие школы и семьи в воспитании учащихся.

11- й класс

1. Роль родителей в подготовке к выпускным экзаменам
2. Особенности поступления в вузы: что нужно знать родителям.
3. Как помочь ребёнку справиться с неудачами и стрессом.
4. Права и обязанности выпускников: что нужно знать родителям.

Раздел 4. Механизмы реализации программы

Механизмы реализации программы «Моя семья» включает использование комплекса организационных, педагогических и экономических мер, предусматривающих:

- совершенствование научно – методической и нормативно-правовой базы с целью обеспечения оптимальных условий для реализации данного направления;
- расширение связей с образовательными и культурными учреждениями района, села и региона, обмен опытом по вопросам семейного воспитания;
- активное привлечение общественности и родителей к решению вопросов семейного воспитания;
- ежегодный анализ результатов проведенной работы;

В целях обеспечения комплексного контроля за ходом реализации программы предусматривается:

- осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;
- регулярное рассмотрение хода выполнения программы на заседаниях РМО курирующих воспитательную работу.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 г.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2009
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. 2009

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. *Основная школа*. – М., 2010
8. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. М., 2013
9. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. – М., 1993
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2004
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М., 2009
12. Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1999
13. Лизинский В.М. Советы классному руководителю, воспитателю, родителю и учителю. – М., 2011
14. Психотерапия семейных отношений. Под ред. Д.Я. Рейгородского. – У., 2013
15. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей. М., 1987
16. Научно-практический журнал «Спутник классного руководителя». Педагогический поиск.