

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мошковская средняя общеобразовательная школа  
Торжокского района Тверской области**

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом  
(протокол №9 от 23.06.2025г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ Мошковская СОШ:  
\_\_\_\_\_  
Л.Г.Осипова  
Приказ №62-е от 23.06.2025г.

**Программа  
по выявлению и развитию у обучающихся способностей к  
творческой и познавательной деятельности**

Одной из задач психологической службы МБОУ Мошковская СОШ является выявление и развитие одарённости учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, создание условий для реализации познавательных и творческих потребностей каждого ребёнка.

Программа по выявлению и развитию у обучающихся способностей к творческой и познавательной деятельности предусматривает создание благоприятных условий для развития творческих способностей и личностного роста одарённых, внедрение новых образовательных технологий, отвечая на запросы современного общества, расширение возможности для участия одарённых и способных обучающихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках.

Программа разработана на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273ФЗ;
  - Концепции развития дополнительного образования детей № 1725-р;
- Одаренными детьми будем считать тех учащихся, которые:
- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
  - имеют доминирующую активную познавательную потребность;
  - испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Выделим три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки.
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но

обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, создание условий для самореализации способностей обучающихся в разных предметных областях.

**Задачи:**

- создание системы целенаправленного выявления детей с высоким уровнем потенциала;
- ранняя диагностика способностей;
- психолого - педагогическая поддержка одарённых (мотивированных) детей;
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).
- создание системы симулирования творческой и научной деятельности обучающихся;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, учителем, через самостоятельную работу;
- усиление методического сопровождения по данному направлению; (исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему).
- расширение возможностей для участия в творческих выставках, конкурсах, конференциях различного уровня.
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация);

**Основные направления реализации программы**

- выявление способностей обучающихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий для развития творческих способностей обучающихся;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных и талантливых обучающихся при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся;

**Принципы педагогической деятельности в работе с детьми по выявлению и развитию способностей:**

- принцип доверия и поддержки;
- принцип добровольности;
- принцип индивидуальности;
- принцип выбора;

- принцип творчества и успеха;
- принцип привлекательности результатов;
- принцип обратной связи.

### **Формы работы по выявлению и развитию способностей**

#### **обучающихся:**

- наблюдение;
- диагностика;
- беседы с участниками образовательного процесса;
- консультации;
- дифференцированные задания;
- учебные задания практико-ориентированной направленности;
- проектная, исследовательская деятельность;
- ролевые игры;
- конкурсы, выставки;
- конференции творческого и исследовательского характеров.

### **Этапы психолого- педагогического сопровождения одаренных детей**

В структуре работы по психолого – педагогическому сопровождению одарённых детей три основных этапа:

#### **1этап. Выявление потенциальных способностей учащихся и анализ их познавательных потребностей.**

**Цель:** выявление потенциальных способностей учащихся в разных видах деятельности, определение направлений одарённости по видам деятельности, выявление и анализ образовательных потребностей.

Для выявления одарённости детей используется комплексный подход:

- наблюдение, которое осуществляют родители, педагоги, психологи
- психолого – диагностическое обследование учащихся, которое проводит психолог.
- анализ самоотчетов и самонаблюдений детей, который проводится и педагогами, и родителями, и психологами.

**Результат первого этапа:** создание банка данных одарённых детей и банка данных детей с высоким потенциалом.

В банк данных одарённых детей вносятся данные ребят, которые уже проявляют свои способности, являются победителями и призёрами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Банк данных детей с высоким потенциалом включает ребят, которые, имея высокий интеллектуальный, творческий или мотивационный потенциал, пока не реализовали свои способности.

#### **2 этап. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся с выявленными латентными признаками одарённости.**

После диагностики одарённости на втором этапе работы с одарёнными детьми нами организуется психолого - психологическое сопровождение учащихся.

*Начальные классы (1 – 4 классы):* развитие общих способностей обучающихся.

*Средние и старшие классы (5 – 11 классы):* в этом возрасте одарённость приобретает специфические черты, развитие одарённости приобретает предметную направленность. Задача специалистов школы на этом этапе – дать ребёнку возможность реализовать выявленные образовательные потребности и способности.

При организации психологического сопровождения одарённых детей, выборе форм и методов работы с ними, мы выделяем два основных фактора одарённости: инструментальный и мотивационный, то есть рассматриваем одарённость ребёнка в двух основных аспектах: могу и хочу. Инструментальный аспект одарённости характеризуется:

- наличием специфических стратегий деятельности (быстрым освоением деятельности и высокой успешностью её выполнения, использованием и изобретением новых способов деятельности в условиях поиска решения заданной ситуации, выдвижением новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом)
- индивидуальным стилем деятельности (самостоятельностью, склонностью все делать по – своему)
- структурированностью знаний (умением видеть изучаемый предмет в системе, улавливать главное)
- особым типом обучаемости (изменением структуры знаний при достаточном количественном накоплении)

Составляющие мотивационного фактора выглядят следующим образом:

- избирательная чувствительность к предметной деятельности (звукам, знакам, цвету, техническим устройствам, растениям и пр.)
- ярко выраженный интерес, способность «погружаться» в интересующий предмет
- высокая познавательная потребность
- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределённой информации (неприятие стандартов, готовых ответов)
- высокая критичность к результатам своего труда, перфекционизм, склонность ставить сверхтрудные цели.

**Основными формами работы** на этапе организации психолого – педагогического сопровождения:

- организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся;
- занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся первой ступени обучения;

- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;
- создание портфолио с целью формирования мотивации достижения;
- проектная деятельность учащихся;
- консультирование всех участников образовательного процесса (классного руководителя, учителей – предметников, родителей, детей)

### **3 этап. Создание условий для развития способностей и реализации у детей имеющегося потенциала, создание и развитие благоприятной образовательной среды для одарённых детей**

*( 1 – 4 классы)*

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе урочная и внеурочная деятельность организуются как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. При проведении предметных недель, конкурсов необходимо постоянно вовлекать учащихся из начальных классов.

#### **На этой образовательной ступени происходит:**

- формирование навыков научной организации труда
- вовлечение в активные формы познавательной деятельности
- формирование познавательного интереса
- выявление способных учащихся

Урочная и внеурочная деятельность строиться таким образом, что учащийся проявляют свои возможности в самых разных сферах деятельности.

*( 5 – 7 классы)*

На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

#### **На этой образовательной ступени происходит:**

- совершенствование навыков научной организации труда
- формирование познавательного интереса
- творческое развитие учащихся
- индивидуальная работа со способными учащимися
- совершенствование навыков научной организации труда
- развитие и расширение познавательных интересов учащихся
- формирование исследовательских навыков
- развитие информационной культуры учащихся

На данном этапе происходит постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

*( 8 – 9 классы)*

**На этой образовательной ступени происходит:**

- совершенствование исследовательских навыков
- совершенствование информационной культуры учащихся
- самостоятельное применение знаний умений и навыков.

На этом этапе работы необходимо вовлекать обучающихся в проектную, научно – исследовательскую деятельность.

**Ожидаемые результаты**

- формирование системы работы с одаренными обучающимися;
- формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей. Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей.
- повышение качества образования, индивидуализация обучения и воспитания.
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в конференциях, конкурсах, фестивалях; повышение показателей успешности обучающихся в конкурсах различного уровня.
- изменение показателей социального статуса, социального интеллекта.
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей обучающихся;
- нормативное и методическое обеспечение деятельности, направленной на работу с одаренными детьми;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443860

Владелец Осипова Людмила Геннадьевна

Действителен с 24.05.2025 по 24.05.2026