

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Мошковская средняя общеобразовательная школа**

**Программа
работы учителя предметника с
обучающимися, испытывающими
трудности в обучении**

Мошки, 2025

Пояснительная записка

Одной из **актуальных проблем** в школе остается проблема повышения качества обучения и эффективности учебно-воспитательного процесса. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается.

Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ — это работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Как показывает педагогический опыт, в каждой школе, в каждом классе всегда имеются дети, испытывающие трудности в обучении. Задача педагога - помочь таким ученикам не только освоить учебный материал, но и, используя современные педагогические системы и технологии, способствовать развитию личности каждого ученика, научить его мыслить, действовать, заставить поверить в себя и свои силы.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые «двойки», у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится «трудным» учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении.

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

Преодоление неуспеваемости встает важнейшей задачей школы. Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года

Слабоуспевающие учащиеся – это учащиеся, имеющих низкую учебную мотивацию, или те, которые имеют слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Поэтому необходима специальная работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии подсказок, в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

ЦЕЛЬ: Повышение качества обучения в школе через развитие личностного потенциала учащихся в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие групповых, индивидуальных форм внеурочной деятельности.
2. Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
3. Активизация слабых учащихся.
4. Формирование глубокого, устойчивого интереса к учению.
5. Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
6. Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.

Планируемые результаты программы

- Развитие интеллектуальных способностей учащихся, личностный рост слабоуспевающих и неуспевающих детей.
- Внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу.
- Активизация участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.
- Сформированность ответственного отношения учащихся к учебному труду.

Педагогические технологии, методы и формы, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающими учащимися.

- Родительское собрание.
- Индивидуальные беседы учителей предметников, классного руководителя в присутствии ученика и без.
- Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.
- Методическими рекомендациями и практикумом педагога-психолога, классного руководителя, учителей предметников.

Программа деятельности учителя (с учеником).

- Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.

- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем).
- Учитель-предметник после первичного контроля ЗУН должен отрабатывать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль.
- Учитель-предметник не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).
- Учитель-предметник должен определить время, за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.
- Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
- Учитель-предметник должен дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти.
- Учитель-предметник должен поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося.
- Учитель-предметник не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика

Требование к работе со слабоуспевающими учащимися

- Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.
- Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.
- Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
- Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.
- Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
- Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

№	Мероприятия	Срок
1	Провести входной контроль знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации	2-3-ая недели сентября
2	Установить причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь-октябрь

Возможные причины неуспеваемости:

- Пропуск уроков
- Недостаточная работа дома
- Слабые способности
- Нежелание учить предмет
- Недостаточная работа на уроке
- Большой объем домашнего задания
- Недостаточное внимание учителя
- Высокий уровень сложности материала

Программа деятельности ученика.

- Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.
- Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

Программа деятельности родителей.

- Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником, его посещаемость. При необходимости, оказать помощь при выполнении домашнего задания.
- Родители обязаны помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем- предметником.
- Родители ученика имеют право посещать уроки, по которым ученик показывает низкий результат
- Родители ученика в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации школы.

Планируемый результат

- Повышение мотивации к учению.
- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня ЗУН учащихся.
- Повышение качества знаний учащихся.

План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

ФИО учителя _____

Фамилия ученика (класс) _____

Предмет _____

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

Мероприятие	Сроки
1.Индивидуальные дополнительные занятия (Тема занятий).	
2.Дифференцированные задания. Указать методическое пособие.	
3.Дифференцированный контроль знаний. (Темы контроля).	
4. Консультации для родителей (Тема)	
5. Создание ситуации успеха на уроке	

Работа учителя за период контроля:

с учащимся _____

с классным руководителем _____

с родителями _____

Учитель _____ Подпись _____

Промежуточный контроль успеваемости и посещаемости занятий учащимся.

Фамилия, имя учащегося _____

Класс _____

Классный руководитель _____

Период, за который проводится контроль:

с «_____» _____ по «_____» _____ 200__ г.

Предметы	Количество уроков за период контроля	Количество пропущенных уроков	Оценки за период контроля (включая к/р)	Оценки за контрольные работы

Подпись классного руководителя _____

ОТЧЕТ учителя -предметника о работе со слабоуспевающими учащимися по состоянию на _____

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы

	выявленные причины)			

Учитель _____ Подпись _____

Анкета
(анализ причин неуспеваемости учащихся)

1. Ученик _____ класс _____
2. Состояние здоровья:
 - Слабое
 - Удовлетворительное
 - Хорошее
3. Предметы, по которым возникла неуспеваемость: _____
4. Причины неуспеваемости по мнению учителя _____
5. Причины неуспеваемости по мнению ученика _____
6. Знание учеником критериев оценивания _____
7. Понимание изучаемого материала на уроках
 - Умение концентрировать внимание _____
 - Оперативное (быстрое) запоминание _____
 - Умение повторить изложенное _____
 - Умение самостоятельно выполнять задания на уроках _____
8. Уровень развития учебных умений:
 - Чтение _____
 - Письмо _____
 - Счет _____
 - Речь _____
 - Понимание прочитанного _____
 - Умение преобразовать учебную информацию (выделение главного, систематизация, составление моделей информации) _____
 - Владение приемами развития памяти _____
 - Уровень ответов без конспектов _____
 - Владение методами выполнения творческих заданий (сравнение, определение причин и следствий, взаимосвязь, планирование деятельности) _____
9. Посещение дополнительных занятий:
 - По предметам _____
 - Виды учебной деятельности на занятиях _____
 - Самостоятельные дополнительные занятия _____
10. Выполнение домашних заданий:
 - Частота выполнения домашних занятий _____
 - Причины отсутствия домашних занятий _____
 - Последовательность выполнения домашних заданий _____

-
- виды учебной деятельности, которые вызывают затруднения _____
-

- виды помощи при выполнении домашнего задания _____
-

11. Дополнительные занятия в каникулярное время:

- Предметы _____
- Виды занятий _____

Учитель _____ Подпись _____